



**Programa 2022**  
**DIDÁCTICA II**  
**Profesorado en Filosofía**

Profesora Titular: **Analía Flores** analiaflores.98@gmail.com

**1. Contexto:**

La asignatura "Didáctica II" se ubica en el último nivel del plan de estudios del Profesorado en Filosofía, tiene como eje la reflexión y la práctica en torno al campo profesional específico del ejercicio de la Docencia Filosófica. Presenta ciertas particularidades ya que, además de ser la materia donde de manera específica se aborda la práctica de la enseñanza de la filosofía para los diferentes niveles del sistema educativo y en espacios no formales, supone un trayecto que propone a los estudiantes integrar, resignificar saberes y experiencias previas, tanto desde lo disciplinar como desde la formación docente. Es también el lugar donde de manera más efectiva se problematiza el perfil, los tipos de prácticas profesionales y el campo laboral de la Docencia Filosófica.

De duración anual, la modalidad en el cursado de la materia, responde a las pautas de la Resolución N° 406/18-CD Ordenanza que establece el Régimen para las cátedras de "Didácticas, Prácticas Docentes y Pasantías" correspondiente a las Didácticas Especiales, Prácticas Docentes y Pasantías de los diversos profesorados de la Facultad de Humanidades de la U.N.N.E.

---

<sup>1</sup> Modalidad a distancia (Res. N° 155/20 CD)



El cumplimiento con el aislamiento sanitario obligatorio debido a la pandemia por COVID-19, exigió desarrollar la totalidad de la materia en modalidad virtual, tanto el año 2020 como el 2021. Al retomarse las clases presenciales, el desarrollo del cursado y su planificación, no pueden dejar de considerar la experiencia que implicó para una materia cuya propiedad es la de enseñar sobre las prácticas, todo lo planificado, programado y desarrollado en este tiempo excepcional. Por esto, esta planificación incorpora todo lo que enriqueció la enseñanza remota de emergencia y todo lo que puso en cuestión.

## **2. Fundamentación:**

En tanto instancia clave para el proceso de profesionalización, se propone, por un lado, la reflexión sobre las características que revisten las prácticas docentes en el área y, por otro, la elaboración de propuestas de intervención relativas a diversos enfoques de enseñanza de la filosofía en relación con los diferentes contextos de desempeño.

Junto con los *paradigmas de enseñanza de la filosofía* (Tozzi, 1992) y la dimensión curricular que sobre la enseñanza de la Filosofía se establecen en los diversos niveles del sistema educativo, consideramos también como ejes estructurantes los conceptos de *construcción metodológica* (Furlán, 1989 y Edelstein 1999) y de *formación* (Ferry, 1997 y Cifali, 2008) por entender que los mismos posibilitan una mirada compleja de las situaciones de enseñanza al destacar las peculiaridades de las variables centrales en el proceso que le otorgan especificidad de acuerdo con el ámbito de conocimiento del que se trate. Así, la epistemología de la disciplina, en este caso, Filosofía, juega un papel central junto con el planteo



sobre su sentido, los contextos de enseñanza y las posibilidades de aprender de los destinatarios. Todos estos aspectos, entrecruzándose con los estilos docentes, los recursos y las estrategias que, en tanto mediaciones, pueden favorecer o limitar el proceso de formación.

La perspectiva desde las didácticas especializadas en campos de contenidos, conforma hoy un ámbito de discusión y de desarrollos teóricos diversos. No obstante esta disparidad, se comparte el supuesto de entender que la didáctica específica atiende como constitutivo, los contenidos a enseñar, considerando a éstos atravesados por las condiciones propias de la construcción del campo disciplinar, por la re colocación de la Filosofía en tanto parte del currículo como discurso y como práctica, es decir, como trama de *prácticas sociales y discursivas* (Foucault, 1973:191) inserta en el Sistema Educativo, como así también, las posibilidades de aprender de los sujetos destinatarios, de tal manera que se constituyen en elementos indispensables para la reflexión y la acción.

A la situación antes descripta, se incorporan las características que el campo presenta en la actualidad, su peculiar *objeto*, su delimitación y alcance. En efecto, coexisten marcos diversos de análisis respecto de los contenidos filosóficos y su relación con la enseñanza.

La propuesta se centra en la recuperación y apropiación de saberes y capacidades que posibiliten la reflexión sobre los supuestos de la enseñanza en el ejercicio de la docencia en el área y la elaboración de propuestas de intervención educativa relativas a los diversos enfoques.

La organización de los contenidos y la metodología se sostiene en una concepción del conocimiento y de los aprendizajes entendidos como procesos inacabados y de apropiación progresiva, con retrocesos, contradicciones, rupturas y continuidades.



La relación teoría práctica se asume en momentos dialécticos centrados en la praxis de la docencia filosófica, esto supone constituirnos en grupo de aprendizaje, desde enfoques psicosociales (Fernández, 1993 y Ferry, 1997). Entendemos que se enseñan y se aprenden modos de interacción y que estos modos de interacción marcan un estilo y posibilitan o limitan los intercambios. En este marco se apunta a resignificar los modos de interacción incorporados y los analizados desde los saberes y experiencias previas.

Por otra parte, las prácticas de la enseñanza en tanto prácticas de formación, constituyen el espacio que posibilita la recuperación de la propia trayectoria escolar del estudiante y pretende generar en los mismos una actitud investigativa y de autorreflexión sobre su proceso de formación. Además de la apoyatura bibliográfica, la producción cotidiana a través de micro-talleres, el contacto con el futuro campo laboral se plantea a través de trabajos de investigación exploratoria con diferentes niveles de participación y complejidad.



### 3. Objetivos generales

***De acuerdo con el Área Específica:***

- Desarrollar competencias para el análisis, interpretación y comprensión de los fenómenos educativos desde una perspectiva multidimensional y compleja.
- Desarrollar competencias para la intervención didáctica y para la elaboración, implementación y evaluación de propuestas educativas relacionadas con la enseñanza en el campo disciplinar de base, en distintos ámbitos educativos.
- Desarrollar la capacidad de reflexión crítica sobre la realidad educativa y la propia práctica docente, la que deberá derivar en orientaciones para la investigación de los problemas educativos.
- Desarrollar capacidades socio-afectivas y dialógicas para interactuar en equipos, en espacios institucionales.
- Comprometerse ante la educación como un fenómeno social que se desarrolla en contextos históricos, sociales y culturales determinados, con visión prospectiva.
- Concebir a la profesión docente como el ejercicio de un aprendizaje y formación permanente.



***Propuestos para la materia:***

- Integrar desde la praxis docente filosófica la dimensión disciplinar con las peculiaridades de los procesos de formación.
- Resignificar los esquemas teóricos implícitos, saberes y valores internalizados respecto de las concepciones de enseñanza y de formación que las y los estudiantes desarrollaron durante su trayectoria escolar.
- Desarrollar capacidades para analizar supuestos, interpretar, y evaluar situaciones de enseñanza de los contenidos del área filosófica.
- Generar una actitud investigativa que posibilite un perfil profesional para la comprensión de las situaciones de enseñanza y posibilidades de aprendizaje del área desde su complejidad y desde el ejercicio de autorreflexión sobre los supuestos subyacentes en las prácticas docentes observadas y realizadas.
- Desarrollar capacidades socio-afectivas, procesos de trabajo grupal horizontales y participativos, que favorezcan tanto a la tarea en tanto grupo de aprendizaje, como a la socialización profesional.
- Promover un trabajo intra e inter-cátedras que favorezca la comprensión y transformación de las prácticas educativas.
- Estimular un diálogo abierto entre las instituciones de referencia, los docentes orientadores, los estudiantes y los docentes del equipo de cátedra que permita la construcción de saberes que enriquezcan el proceso de formación docente.



## **4. Contenidos**

### ***A. Encuadre teórico metodológico***

La Didáctica Específica en el área filosófica. Posiciones diversas.

Posibilidad de construcción de una Docencia Filosófica.

Las prácticas profesionales docentes en el área filosófica: Contexto y Sistema Educativo.

La construcción del perfil profesional docente en el área. La recuperación de saberes y experiencias previas.

La mirada multidimensional del rol docente filosófico. Transformaciones culturales, subjetividades y educación.

Los procesos de formación, sus características y condiciones.

### ***B. La Docencia Filosófica***

Las perspectivas filosóficas y la enseñanza en el área: presentación y análisis de casos. Una enseñanza filosófica de la enseñanza de la filosofía.

Paradigmas de formación en el área de la Filosofía.

La Filosofía en los diversos niveles del sistema educativo. Los contenidos filosóficos en tanto contenidos escolares, su inserción en el diseño curricular para el nivel secundario.

La enseñanza de la Filosofía en el nivel superior: características y tendencias.

Prácticas docentes emergentes en el área de la Filosofía: sujetos y contextos no convencionales.



***C. Los contenidos filosóficos, las posibilidades de aprender y las prácticas de la enseñanza.***

Modalidades de intervención docente en la enseñanza de la Filosofía.

El contenido filosófico y entornos virtuales.

Criterios para la selección y organización de las diferentes dimensiones del trabajo docente filosófico.

Propuestas de diseño y elaboración de propuestas de enseñanza en el área, de acuerdo con diversos enfoques.

Análisis de las prácticas de la enseñanza, diseños curriculares, programas y textos escolares en el ámbito de la Filosofía.

**5. Metodologías de Enseñanza**

Proponemos como estrategia metodológica el Aula-Taller porque entendemos que como trabajamos sobre situaciones de la práctica éste abordaje posibilita la emergencia del pensamiento reflexivo, estimula la participación activa en la que se hallan imbricadas situación interpersonales en la que docentes y estudiantes nos implicamos y constituimos mutuamente en situaciones de aprendizaje y enseñanza, es decir inmersos en prácticas sociales y justamente por ello, toman la forma de “participación guiada” (Rogoff,1997).

Se incluye el uso del *portafolio* como instrumento que estimula la reflexión y la autoevaluación de las prácticas de los y las estudiantes y de los procesos del propio aprendizaje.



También se incluyen las siguientes estrategias metodológicas:

- Desarrollo de clases asincrónicas en el Aula Virtual de la cátedra.
- Conversatorio con invitados de trayectoria reconocida en el ámbito educativo.
- Reconstrucción de la trayectoria escolar y memoria.
- Debates en Foro respecto de temáticas diversas.
- Elaboración y defensa de propuestas de enseñanza.
- Elaboración de producciones escritas individuales y grupales.
- Experiencias de simulación de enseñanza y análisis de situaciones.
- Análisis de materiales curriculares de Filosofía.
- Reconstrucción de la trayectoria escolar y memoria.
- Realización de observaciones de clases, elaboración de registros de clases on line.
- Entrevistas a docentes del área.
- Evaluaciones procesuales con retroalimentación.
- Análisis y utilización de recursos para la enseñanza de la filosofía.
- Elaboración de propuestas y prácticas docentes en el área en instituciones.
- Elaboración de trabajos de campo en instituciones educativas.



- Realización de observaciones de clases, elaboración de registros.

## **6. Materiales**

La cátedra seguirá utilizando los recursos que se programaron, planificaron y sistematizaron en la plataforma Moodle para el Aula Virtual. donde se presenta material impreso digital como así también videos y enlaces a sitios educativos institucionales. También habilito un grupo de WhatsApp para agilizar la comunicación con y entre los estudiantes y docentes.

## **7. Evaluación**

La acreditación se realizará de acuerdo con la normativa vigente (Res. 406/18).

- Capacidad para integrar saberes y experiencias de formación previos.
- Claridad y precisión conceptuales en la presentación y/o comunicación de trabajos en los tiempos acordados.
- Capacidad para analizar y justificar los supuestos de las propuestas didácticas, de acuerdo con los enfoques teóricos analizados.
- Perspectiva reflexiva y crítica.
- Capacidad para explicitar criterios filosófico-didácticos para evaluar los materiales curriculares diversos y las modalidades del rol docente en el área.



- Capacidad para asumir el cambio, los imprevistos, los conflictos y la incertidumbre.
- Capacidad de autogestión.
- Capacidad para la interacción grupal y la comunicación.
- Capacidad de evaluar y autoevaluar los procesos realizados en forma individual y/o grupal.
- Presentación de aspectos formales y responsabilidad en la producción y entrega de trabajos.

## 8. Bibliografía<sup>2</sup>:

**Accorinti, S.** 2000, *Trabajando en el aula. La práctica de Filosofía para niños*, Manantial, Buenos Aires.

**Adorno, T. W.** (1962) "La filosofía y los profesores" en Adorno, T.W. *Educación para la emancipación*, Morata, Madrid, pp. 31-47.

**Aguilar Jiménez C. y Vilana Taix, V.** 1996, *Teoría y práctica del comentario de texto filosófico*, Síntesis, Madrid, cap. 1, 2, 5 y 6.

**Agratti, L.** (2008) "La constitución del campo de la Enseñanza de la Filosofía", en: Moglia, P. y Cuesta, C. (Comps.): *Las didácticas específicas y la formación docente como profesional*. UNSAM, Buenos Aires, pp. 115-121.

**Rinesi, E.** 2015 *Filosofía (y) política de la Universidad*, UNGS, Bs.As., pp. 75-93.

**Arca, C.** (2009) "La enseñanza de la Lógica: dificultades y propuestas innovadoras", en: Cerletti, A. (Comp.), *La enseñanza de la Filosofía en perspectiva*. Eudeba, Bs. As, pp. 239-250.

---

<sup>2</sup> En el aula virtual de la cátedra se presentan en formato PDF como así también en algunos casos se consigna el enlace al sitio web correspondiente. Esta aclaración vale también para los documentos curriculares.



- Berttolini, M** y otros, 1998. *Materiales para la construcción de cursos de filosofía*; A-Z, Montevideo, pp.77-104
- Cabrera, J.** 2002, *Cine: 100 años de Filosofía. Una introducción a la filosofía a través del análisis de películas*, Gedisa, Barcelona, pp. 9-43
- Cazas, F.** 2006, *Enseñar Filosofía en el Siglo XXI*, Lugar Bs. As.
- Cerletti, A.** 2008, *La enseñanza de la Filosofía como problema filosófico*, Del Zorzal, Bs. As, cap.6
- Couló, A.** (2000), "Patrones de comprensión incorrecta, pedagogía de la comprensión y enseñanza de la filosofía" en: Obiols, G. y Rabossi, E. (Comps.), *La enseñanza de la Filosofía en debate*; Novedades Educativas, Buenos Aires, pp. 69-86.
- Morgade, G.** (2009) "Relaciones de género, cuerpos sexuados y deudas de justicia en la escuela", en: Cerletti, A. *La enseñanza de la Filosofía en perspectiva*. Eudeba. Bs. As, pp. 217-223.
- Cerletti, A. y Kohan W.** 1997, *La filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido*, U.B.A, Bs. As., cap. 2
- D'lorio, G.** (2010); *Filosofía: aportes para un desarrollo curricular.*, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.
- Da Cunha, M.** (2015), "El curriculum como Speculum", en: Bach A. (Coord.) *Para una didáctica en perspectiva de género*. Miño y Dávila. Buenos Aires, cap. 4.
- Femenias, M.L.** (2009), "Propuesta para una enseñanza no sexista de la filosofía", en: Cerletti, A. *La enseñanza de la Filosofía en perspectiva*. Eudeba. Bs. As, pp. 197-206.
- Feinmann, J. P.** 2006, *Qué es la Filosofía*; Prometeo, Bs. As.
- Ferry, G.** (1990) *El trayecto de la formación. Los enseñantes, entre la teoría y la práctica*. Paidós. México.
- Gracia, J.** (1987) "Problemas en la enseñanza de la filosofía en Iberoamérica", en: Valdivia, L. y Villanueva, E. (Comps), *Filosofía del*



*lenguaje, de la ciencia, de los derechos humanos y problemas en su enseñanza*, Sofos, México, pp. 219-225.

**Kohan, W.** 2004; *Infancia entre educación y filosofía*; Barcelona; Laertes.

\_\_\_\_\_ y Otros. 2000, *Filosofía para niños. Discusiones y propuestas*; Bs. As. Novedades Educativas.

-----2008, *Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar*. Libros del Zorzal. Buenos Aires, cap. 1

**Onfray, M.** 2007, *Cinismos. Retrato de los filósofos llamados perros*. Paidós. Bs.As., pp. 11-23

**Ranovsky, A.** 2014, *Filosofía del Docente Filósofo*, Colisión Libros, Buenos Aires.

**Pol Droit, R.** 2001, *101 experiencias de Filosofía cotidiana*, Bs.As., F.C.E.

**Santiago, G.** 2010, *¿Es posible trabajar la reflexión en la escuela?*, Biblos, Buenos Aires.

**Schujman, G.** 2007, *Filosofía. Temas fundamentales y aportes para su enseñanza*, Biblos, Bs. As.

**Sarbach, A.** 2009, *Filosofar con jóvenes. Orientaciones para un encuentro creativo entre la práctica docente y el pensamiento de los jóvenes*, Salida al Mar, Córdoba.

**Splitter L. Y SHARP, A.** 1997, *La otra educación. Filosofía para niños y la comunidad de indagación*, Bs. As. Manantial.

**Steiner, G.** 2011, *Lecciones de maestros*, Buenos Aires, Ediciones Ciruela, cap. 4.

**Zabala Videla, A.** 1995, *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Graó, Barcelona, cap. 3 y 6.

.



**\* Documentos:**

- Ley Nº 26.206 de Educación Nacional. (2007).
- Ley Provincial de Educación Nº 1887 E- Ministerio de Educación de la Provincia del Chaco.
- Ley Nº 647 E- Estatuto del Docente de la Provincia del Chaco.
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el área de Filosofía EN: [http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res12/180-12\\_05.pdf](http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res12/180-12_05.pdf):
- INFOD (2010) Propuesta Curricular FILOSOFÍA- (PDF)
- Diseño Curricular del Ciclo Básico de la Escuela Secundaria de la provincia del Chaco.
- Diseño Curricular del Ciclo Orientado de la Escuela Secundaria de la provincia del Chaco.
- Diseño Curricular del Nivel Superior de la provincia del Chaco
- Diseño Curricular del Nivel Superior de la provincia de Corrientes

**Recursos en la web**

García Aretio, L. (2014): La Guía Didáctica Contextos Universitarios  
Mediados, nº 14,5 (ISSN: 2340-552X)

Escena educativa juvenil en:

[http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor\\_2011\\_n28.pdf](http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor_2011_n28.pdf)

Datos en la red y derecho a la privacidad  
en: <https://www.youtube.com/watch?v=Gv7Y0W0xmYQ>

Burbules, N. (2014). Los significados de “aprendizaje ubicuo”. Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22,1-7. ISSN: 1068-2341.Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2750/275031898105>



## Planificación de la materia

### Módulos previstos

| <b>Primer Cuatrimestre</b> | <b>Módulos</b> | <b>Segundo Cuatrimestre</b> | <b>Módulos</b> |
|----------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|
| Teórico-Práctico           | 27             | Teórico-Práctico            | 28             |
| Teórico-Práctico           | 14             | Teórico-Práctico            | 14             |
| Total                      | 41             | Total                       | 42             |

### Horarios

| <b>DOCENTE</b> | <b>CARGO</b>                    | <b>DIAS</b> | <b>Clases</b> | <b>Tutorías</b> |
|----------------|---------------------------------|-------------|---------------|-----------------|
| Flores Analía  | Titular<br>Dedicación<br>Simple | Viernes     | 8.00 a 11.00  |                 |
|                |                                 | Miércoles   |               | 16.30 a 19.30   |
|                |                                 | Jueves      | 19:30 a 21:00 | 9:00a10:30      |
|                |                                 |             |               |                 |

### Sistema de promoción:

Según Res. Nº 165/04. Primera instancia 13-24 de junio (Coloquio Integrador). Cierre: 21 y 25 de noviembre (Coloquio integrador final)

*Profesora Analía Flores*



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

---