



1. DATOS DE CONTEXTO:

La asignatura pertenece al ÁREA DE FORMACIÓN DOCENTE, tal como lo mencionan los Diseños Curriculares de los profesorados de Filosofía, Letras, Historia y Geografía, en todos los casos pertenece al 2do nivel del plan de estudio y así mismo constituye una base importante en relación a los contenidos a desarrollar en las materias relacionadas con la Didáctica y las Prácticas Docentes.

Cabe mencionar que solo en el caso del profesorado en Filosofía, la propuesta formativa viene a continuar y profundizar los aportes vistos en la cátedra Psicología del 1er nivel del Plan de Estudios. En cuanto a las correlativas, se menciona que hay que tener regularizada Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje para cursar: "Didáctica" y "La Institución escolar y los grupos en la educación".

Según los Diseños Curriculares vigentes los objetivos de la asignatura son el de promover una visión integradora de la personalidad y de su desarrollo, tanto en lo individual, como en lo interpersonal; y analizar las distintas posturas teóricas frente al desarrollo, el aprendizaje y su relación con la enseñanza, a fin de interpretar como influyen estas posturas, en las prácticas áulicas e institucionales.

Prescriben como contenidos mínimos:

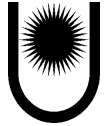
- Aspectos del desarrollo humano, desde distintas posturas teóricas y en relación con las necesidades educativas en las diferentes etapas del desarrollo.
- Diferentes explicaciones teóricas del proceso de aprendizaje y sus implicancias en la educación.
- El aprendizaje escolar.
- Caracterización psicológica y cultural del niño, el adolescente y el adulto.

2. FUNDAMENTACIÓN:

La materia aspira a brindar una visión amplia e integradora de las contribuciones psicológicas para la descripción, explicación e intervención en los fenómenos y situaciones educativas y presentar los fundamentos que ofrecen para la toma de decisiones en el curriculum, la didáctica, la formación docente y el tratamiento de la diversidad en escenarios educativos formales y no formales.

Se aborda al desarrollo humano como un continuum, con periodizaciones que posibilitan conceptualizar etapas, pero considerando el entrecruzamiento de factores de orden biológico, psicodinámico, cultural y de la historia personal y familiar, que influyen en las variaciones individuales y sociales, y para que las situaciones vitales devengan en crisis. Para tratar de abarcar la complejidad del fenómeno, se desarrollan los contenidos por medio de dos ejes:

- a.- El sincrónico: permitirá establecer caracterizaciones de etapas del proceso de desarrollo en tanto generalizaciones, así como el devenir de las conceptualizaciones en la historia;
- b.- El diacrónico: apoyado sobre el primero, efectuará recortes y profundizaciones sobre grandes áreas:
 - El cuerpo, que marca lineamientos universales;
 - La psiquis, donde se considerarán los aspectos inconscientes, intelectuales y cognitivos;
 - La interrelación sujeto-medio, en la que se incluirá especial referencia a las situaciones problemáticas actuales y de la realidad medio local.



Son muchos los aportes que se podrían mencionar desde los estudios teóricos psico-socio-culturales del desarrollo humano los que permiten dar cuenta de los problemas que la práctica educativa nos presenta a diario. No podemos negar que existe una fuerte relación entre el reconocimiento del sujeto que aprende y los procesos de formación. La psicología evolutiva permite:

- ✓ Recuperar las características del sujeto que aprende y del sujeto que enseña en situaciones concretas que cotidianamente nos da la práctica educativa.
- ✓ Reconocer los modos de organización del sujeto de la formación y las condiciones en que se realizan con otros sujetos en la construcción de sus identidades.
- ✓ Conocer los procesos de crecimiento, maduración y aprendizaje en la complejización creciente de la organización psíquica y sus especificaciones en el ámbito educativo.
- ✓ Lograr la interpelación de los aportes del marco teórico que permitirán una primera aproximación al análisis, para luego ser observados y contrastados con las situaciones diarias a interpretar.
- ✓ Multireferenciar desde distintos puntos de vista, de la confluencia de varios enfoques y disciplinas para entender la cultura del sujeto que aprende y el sujeto que enseña. A partir de los aportes teóricos y con criterios variados los cuales se transformaran en un instrumento de interpretación del sujeto desde la complejidad.

La práctica educativa es compleja y por lo tanto, nada simple de comprender y analizar, pero desde la propuesta nos interesa, en forma prioritaria, el sujeto que aprende, particularmente en su referencia a los aspectos psíquicos, biológicos y socioculturales. Ninguna noción de psicología del niño, del adolescente y del adulto conduce deductivamente a la buena pedagogía. Aquí el beneficio no está solamente del lado del objeto del conocimiento, sino también del lado del proceso que pone en marcha una iniciación, una toma de distancia frente a la práctica, brinda un entrenamiento en diversas formas de observación, captando críticamente los estereotipos del sujeto que aprende.

Se pretende hallar, desde los marcos teóricos, las mediaciones que se producen en el sujeto en desarrollo para articular las relaciones entre la biología y la cultura entre el sujeto y el medio.

Las alternativas posibles para el análisis surgirán del uso combinado de distintos discursos teóricos, como son la Psicología Evolutiva pasando por el Psicoanálisis, el Constructivismo Genético, la Teoría del Aprendizaje Social, la Psicología Cultural y otras.

3. OBJETIVOS:

- Describir y explicar los procesos del desarrollo para interpretar al sujeto que aprende y al sujeto que enseña en la relación educativa, su naturaleza psicológica sus capacidades y la organización de los procesos subyacentes, incluyendo la secuencia de los cambios.
- Integrar los aportes teóricos y prácticos de la Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje para la interpretación en las áreas de intervención didáctica.



- Interpretar cómo se construyen las diferencias individuales y sociales en el devenir histórico para intervenir a partir de las particularidades del sujeto que aprende y su relación con el contexto.

4. CONTENIDOS:

UNIDAD TEMÁTICA I: INTRODUCCIÓN: LA PSICOLOGÍA Y SUS APORTES A LA COMPRENSIÓN DEL ACTO EDUCATIVO

- Concepciones de la psicología como ciencia. Sus raíces en la filosofía. Caracterización de sus métodos y objetos de estudio. Diferentes corrientes en la psicología. Diferentes ramas de la psicología.
- La psicología evolutiva. Sus orígenes, sus alcances. Diferentes concepciones. Sus aportes a la comprensión del sujeto de la educación.
- La psicología educacional. Sus orígenes. Breve introducción a las diferentes corrientes y sus aportes.
- Contexto socio-histórico de los estudios sobre la niñez:
 - a. Primeros estudios de filósofos y pedagogos.
 - b. La niñez y adolescencia: una construcción cultural.
 - c. El siglo XIX y los comienzos de la Psicología Científica.
- Núcleos problemáticos básicos:
 - a. Los factores determinantes: biología y cultura.
 - b. Los procesos: maduración, crecimiento, desarrollo.
 - c. La dimensión temporal del desarrollo: Continuidad vs. Discontinuidad. Universales vs. Diferencias específicas. Dominio general vs. Dominio específico. Socialización vs. Singularización. Estructuras vs. Procedimientos.

UNIDAD TEMÁTICA II: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: ADOLESCENCIA y ADULTEZ

- Caracterización de la adolescencia: El sujeto adolescente en la sociedad actual. Adolescencias y Juventudes como categorías construidas socialmente. Contexto actual y sociedad: la posmodernidad y su incidencia en el desarrollo personal y social. Juventud. Características de la cultura juvenil actual. Moratoria social y moratoria vital.
- Cambios Puberales: causas y características. El desarrollo físico y sus efectos psicológicos. Esquema corporal: factores que influyen en su reestructuración. Problemáticas vinculadas a los cambios físicos y sus efectos psicológicos. Papel de la escuela y del profesor: la importancia de la formación para la prevención.
- Construcción de la identidad: concepto. Componentes de la identidad. Autoestima y autoconcepto. La importancia del vínculo profesor – alumno. Vínculos de integración espacial, temporal y social. Intervenciones pedagógicas que favorecen la construcción de la identidad en el adolescente: el rol del profesor.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

FACULTAD DE HUMANIDADES - DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

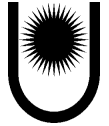
CÁTEDRA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE

CARGA HORARIA: 96 HORAS RELOJ

PROFESOR TITULAR: LAZOVICH Alejandro

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: RAFFIN, Sonia

AUXILIAR DOCENTES 1°: GAUDINI, Luciana y GALO, Natalia

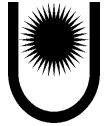


AÑO: 2021

- Desarrollo del pensamiento: características. Nuevas capacidades de razonamiento. Pensar sobre el propio pensamiento. La importancia de las capacidades cognitivas y metacognitivas para el desarrollo y consolidación del aprendizaje autónomo. Implicancias pedagógicas. El rol del profesor como mediador en la construcción del conocimiento.
- Relación con pares: significado de la integración en grupos. Grupalidad. Funciones de la amistad. Grupo de pares y su irrupción en el espacio social (la noche, la música, la violencia, adicciones). Las redes sociales y su influencia en la cultura adolescente. El rol de la escuela como institución educativa social para el desarrollo integral del adolescente: orientación y prevención.
- Elección Vocacional: Significado del “Aprender a elegir”. Factores de la elección vocacional. Tipos de procesos de Orientación Vocacional. La elección vocacional en el contexto actual. La Orientación Vocacional en la escuela: Importancia de la información. El mundo del trabajo y la formación profesional. Aportes del docente.
- Relación con padres y adultos: significado de “ambivalencia dual”. Vacío intergeneracional. Diferentes modelos de adultos. La adultez en la posmodernidad y su incidencia en el desarrollo del sujeto adolescente. Tolerar la frustración. Conductas como manifestaciones ante la crisis. Papel de padres y docentes en la adolescencia: su importancia. El adulto como modelo de vida y mediador para la construcción de la “autoridad”: la convivencia en las instituciones escolares. Caracterización de la adultez.

UNIDAD TEMÁTICA III: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

- Aprendizaje: Complejidad del proceso. Factores que influyen. El aprendizaje en instituciones educativas. El sujeto de la enseñanza y el sujeto del aprendizaje. Importancia de los contextos en los que se desarrolla.
- Enfoque conductista: Teoría de Skinner. Significado de Condicionamiento operante. Conceptos básicos: Refuerzos, tipos. Encadenamiento, generalización, extinción. Procesos de aprendizaje. El condicionamiento operante en la escuela. Máquinas de enseñar. Vigencia y críticas a la teoría de Skinner.
- Enfoque constructivista: Principios básicos. El aprendizaje como construcción personal. La contextualización de los aprendizajes en la enseñanza.
- Teoría de Ausubel. Concepto de aprendizaje significativo. Condiciones del material y del estudiante. Ventajas. Procesos de asimilación: aprendizaje subordinado y supraordenado. Diferenciación progresiva. Reconciliación integradora. Organizadores previos. Motivación. Transferencia. Los conocimientos previos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Mapas conceptuales. Rol del profesor.
- Teoría sociohistórica de Vigotsky. La interacción social como unidad de análisis. El proceso de internalización. Mediadores: tipos. Ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores. Zonas de desarrollo. La teoría Vygotskyana y las prácticas educativas.



- El valor educativo de la interacción entre estudiantes. El aprendizaje colaborativo. Formas de organización de la clase. Conflicto sociocognitivo. Controversias conceptuales. Factores que favorecen el aprendizaje en interactividad con pares.
- Actividad Constructiva de los estudiantes. Papel del profesor en la aparición, mantenimiento y guía de la actividad constructiva de los estudiantes. Los procesos de pensamiento y las habilidades cognitivas en la actividad constructiva del estudiante: su necesidad e importancia. Estrategias de aprendizaje como herramientas mediadoras para la adquisición autónoma del conocimiento. El profesor y la creación de zonas de desarrollo próximo.

5. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

En las clases presenciales se realizarán explicaciones dialogadas, apoyadas con recursos audiovisuales. Durante el cursado de la materia se desarrollarán los ejes temáticos dando prioridad a la integración de contenidos en función de los objetivos enunciados en el programa.

Las **CLASES** serán siguiendo la distribución que se enuncia:

- Horario de clases teóricas:
LUNES de 09,30 a 11,00 horas.
LUNES de 11,00 a 12,30 horas.
- Horario de Prácticos:
Grupo A: MARTES de 16,30 a 18,00 horas.
Grupo B: MARTES de 18,00 a 19,30 horas.

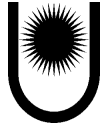
Las **CLASES** serán en forma sincrónica por Google Meet y asincrónica por medio de la plataforma Moodle de UNNE VIRTUAL:

<http://virtual-moodle.unne.edu.ar/login/index.php>

Se pretende que las actividades coadyuven a la:

- Articulación teoría-práctica;
- Metacognición
- Autonomía de pensamiento en los estudiantes;
- Construcción de teorizaciones prácticas;
- Interacción grupal
- Foro de discusión

La materia es de carácter PROMOCIONAL SIN EXAMEN FINAL.



6. EVALUACIÓN:

Dado el número de cursantes regulares y las posibilidades de acompañamiento del equipo de cátedra, la modalidad de cursado es **PROMOCIONAL SIN EXAMEN FINAL**, para ello los estudiantes deberán acreditar la calificación parcial y el porcentaje de asistencia mínimos que establece el Régimen Pedagógico de la Facultad.

Se prevé la realización de tres (3) instancias parciales tal como se enuncia en el cronograma de ésta misma planificación.

Se Tendrán como criterios de evaluación:

- Articulación teoría-práctica.
- Uso de vocabulario apropiado a cada teoría.
- Exhaustividad en la explicación y/o desarrollo de los contenidos del programa.
- Identificación de los núcleos esenciales de cada teoría.
- Participación y realización de las actividades en el aula virtual y/o presencial y de campo.

7. BIBLIOGRAFÍA:

UNIDAD TEMÁTICA I:

- 📖 Carretero, M., Ullastres, A. M., & González, J. P. (1998). *Psicología evolutiva: 1. Teorías y métodos*. Alianza Editorial.
- 📖 Casullo, A. B. (2002). *Psicología y educación: encuentros y desencuentros en la situación educativa*. Santillana.
- 📖 Coll, C., Ullastres, A. M., & Palacios, J. (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial.
- 📖 DeMause, L. (1982). *Historia de la infancia*. Alianza editorial.
- 📖 Palacios, J. (1990). Capítulo 1. Introducción a la psicología evolutiva: historia, conceptos básicos y metodología. In *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 15-38).
- 📖 Pereira, M. P. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo: un enfoque histórico crítico*. Alianza Editorial.

AMPLIATORIA:

- 📖 Baltes, P. B., Nesselroade, J. R., Reese, W. W., & Miralles, A. G. (1980). *Métodos de investigación en psicología evolutiva: Enfoque del ciclo vital*. Morata.
- 📖 Delval, J. (2002). *El desarrollo humano*. Siglo XXI de España Editores.
- 📖 González, J. P., Ullastres, A. M., & Carretero, M. (1999). *Psicología Evolutiva. 2. Desarrollo cognitivo y social del niño*. Alianza Editorial.
- 📖 Marchesi, Á., Carretero, M., & Palacios, J. (Eds.). (1985). *Teorías y métodos*. Alianza.
- 📖 Marchesi, A., Palacios, J., & Carretero, M. (1983). *Psicología Evolutiva: problemas y perspectivas*. A. Marchesi; M. Carretero y J. Palacios (Comp.), *Psicología Evolutiva, 1*.
- 📖 Palacios, J., Marchesi, A., & Carretero, M. (1985). *Psicología evolutiva*.
- 📖 Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., Herrera, M. V., Martínez, J. F. J. D., & Salinas, M. E. O. (2001). *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw-Hill.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

FACULTAD DE HUMANIDADES - DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

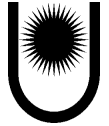
CÁTEDRA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE

CARGA HORARIA: 96 HORAS RELOJ

PROFESOR TITULAR: LAZOVICH Alejandro

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: RAFFIN, Sonia

AUXILIAR DOCENTES 1°: GAUDINI, Luciana y GALO, Natalia



AÑO: 2021

UNIDAD TEMÁTICA II:

- 📖 Aberastury, A., Knobel, M., Dornbush, A., Goldstein, N., Rosenthal, G., & Salas, E. (1971). *La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*. Bs. As.: Paidós.
- 📖 DE LAJONQUIÈRE, L. (1997). *De Piaget a Freud*.
- 📖 Dolto, F. (1977). *Psicoanálisis y pediatría*. Siglo XXI Editores.
- 📖 ERICKSON, C. (1982). *Infancia y soledad*. Ediciones Horme. Editorial Paidós.
- 📖 Freud, A. (1957). La adolescencia. *Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente*, 165-185.
- 📖 Inhelder, B., & Piaget, J. (1996). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente: ensayo sobre la construcción de las estructuras operatorias formales*.
- 📖 Kohlberg, L., Power, F. C., & Higgins, A. (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Gedisa.
- 📖 Moreno, A., & del Barrio Martínez, C. (2005). *La experiencia adolescente: la búsqueda de un lugar en el mundo*.
- 📖 Obiols, G. A., & de Obiols, S. D. S. (1993). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria: La crisis de la enseñanza media*. Kapelusz.
- 📖 Obiols, S. D. S. (2002). *Adultos en crisis: jóvenes a la deriva*. Noveduc Libros.
- 📖 Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., Herrera, M. V., Martínez, J. F. J. D., & Salinas, M. E. O. (2001). *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw-Hill.
- 📖 Quiroga, S. E. (1997). *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo del objeto*. Facultad de Psicología, Oficina de Publicaciones, Ciclo Básico Común, Universidad de Buenos Aires.
- 📖 Rascovan, S. (2005). *Orientación vocacional: Una perspectiva crítica*. Paidós.
- 📖 Winnicott, D. W. (1972). *Realidad y juego* (pp. 93-94). Buenos Aires: Gedisa.

AMPLIATORIA:

- 📖 Dolto, F. (1986). *La imagen inconsciente del cuerpo*.
- 📖 Dolto, F., & Bassols, R. M. (1990). *La causa de los adolescentes*. Seix Barral.
- 📖 Erickson, E. H. (2000). *El ciclo vital complementado*. *El Ciclo Vital Complementado*.
- 📖 Freud, A. (1985). *El yo y los mecanismos de defensa*. Planeta-De Agostini.
- 📖 Freud, S. (1924). La disolución del complejo de Edipo. *Obras completas*, 3.
- 📖 Freud, S., & Ardid, R. R. (2002). *Tres ensayos sobre teoría sexual*. RBA Coleccionables.
- 📖 Freud, S., Strachey, J., & Freud, A. (2002). *Más allá del principio del placer*. RBA Coleccionables.
- 📖 Hersh, R. M., Hersh, R. H., Reimer, J., & Paolitto, D. P. (1984). *El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg* (Vol. 34). Narcea Ediciones.
- 📖 Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*.
- 📖 OBIOLS, S. D. S., & Di Segni de Obiols, S. (2006). *Ser adolescente en la posmodernidad*. *OBIOLS, Silvia; OBIOLS, Guillermo A. Adolescência, posmodernidad y escuela: la crisis de la enseñanza media*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

FACULTAD DE HUMANIDADES - DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

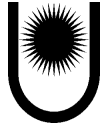
CÁTEDRA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE

CARGA HORARIA: 96 HORAS RELOJ

PROFESOR TITULAR: LAZOVICH Alejandro

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: RAFFIN, Sonia

AUXILIAR DOCENTES 1º: GAUDINI, Luciana y GALO, Natalia



AÑO: 2021

- 📖 Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- 📖 Piaget, J. (1985). *Seis estudios de psicología*. Planeta-De Agostini.

UNIDAD TEMATICA III:

- 📖 Aisenson, D., Castorina, J. A., Elichiry, N., Lenzi, A., & Schlemenson, S. (2007). *Aprendizaje, sujetos y escenarios*. Noveduc Libros.
- 📖 Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). México: Trillas.
- 📖 Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.
- 📖 Bruner, J. S. I. (1998). Desarrollo cognitivo y educación. *Psicología*.
- 📖 Bruner, J. S., Goodnow, J. J., & Austin, G. A. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje* (Vol. 88). Narcea Ediciones.
- 📖 Bruner, J., & Iglesias, J. L. L. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Alianza Editorial.
- 📖 Casullo, A. B. (2002). *Psicología y educación: encuentros y desencuentros en la situación educativa*. Santillana.
- 📖 Ferreras, A. P., Poggioli, L., & Navarro, A. (1989). *Psicología cognoscitiva: desarrollo y perspectivas*. McGraw-Hill.
- 📖 Flavell, J. H., & Pozo, J. I. (1984). *El desarrollo cognitivo*. Visor.
- 📖 Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples*. Paidós.
- 📖 Hernández, F. H., & Gil, J. M. S. (1993). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*.
- 📖 Labinowicz, E., Cobos, F. B., & Pineda, H. L. (1998). *Introducción a Piaget*. Pearson Prentice Hall.
- 📖 Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata.
- 📖 Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp. 159-178). M. Cole (Ed.). Barcelona: Crítica.

AMPLIATORIA:

- 📖 Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1980). *Psicología educacional*. Interamericana.
- 📖 Elichiry, N. E. (2004). *Aprendizajes escolares*. Ediciones Manantial.
- 📖 Gardner, H. (1988). *La nueva ciencia de la mente: Historia de la revolución cognitiva*.
- 📖 Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. *La teoría de las inteligencias múltiples*, 2.
- 📖 Gardner, H. (1997). *Mente No Escolarizada*. Paidós.
- 📖 Gimeno Sacristán, J., & Pérez Gómez, Á. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. *Madrid: Morata*, 448.
- 📖 Pozo, J. I. (1999). *Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial.
- 📖 Vigotsky, L. (2001). *Psicología pedagógica. Un curso breve*. Argentina. Editorial Aique, 67-468.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

FACULTAD DE HUMANIDADES - DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

CÁTEDRA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE

CARGA HORARIA: 96 HORAS RELOJ

PROFESOR TITULAR: LAZOVICH Alejandro

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: RAFFIN, Sonia

AUXILIAR DOCENTES 1°: GAUDINI, Luciana y GALO, Natalia

**AÑO: 2021****8. PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA:****Cantidad de módulos previstos**

Teóricos	46
Prácticos	14
Total	60

Horarios del personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
LAZOVICH ALEJANDRO	Profesor Titular	Lunes	9,30 a 12,30
RAFFIN SONIA	Jefa de Trabajos Prácticos	Martes	18,00 a 19,30
GAUDINI LUCIANA	Auxiliar Docente 1° Categoría	Martes	16,30 a 18,00
GALO NATALIA	Auxiliar Docente 1° Categoría	Martes	18,00 a 19,30

PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL

Exámenes	Fecha
1° parcial	22 de junio
2° parcial	19 de octubre
3° parcial	02 de noviembre
Recuperatorio	23 de noviembre
Trabajo Práctico	09 de noviembre
Recuperatorio	16 de noviembre

REGULAR CON EXAMEN FINAL

1° parcial	22 de junio
2° parcial	19 de octubre
Recuperatorio	23 de noviembre
Trabajo Práctico	09 de noviembre
Recuperatorio	16 de noviembre

Lazovich Alejandro*Profesor Titular Interino*